

## Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика»

**Цель реализации программы** – профессиональная переподготовка лиц, имеющих (/получающих) высшее образование, для осуществления ими профессиональной деятельности в области образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

### Задачи реализации программы:

- сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с отечественной и зарубежной теорией и практикой специального образования;
- раскрыть современные подходы к организации специального образования;
- познакомить слушателей с технологиями в области специального образования, олигофренопедагогика;
- познакомить со спецификой управления специальным образованием;
- сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций.

**Категория слушателей:** лица, имеющие высшее образование; лица, получающие высшее образование.

**Срок обучения:** 5 месяцев.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Режим занятий:** 6 - 8 часов, 3-4 часа в день.

**Количество часов** – 502, из них лекций и интерактивных занятий – 134; консультаций – 242; часов, отведенных на самостоятельную работу, – 99; часов, отведенных для проведения контрольных мероприятий, - 27.

**Оборудование для очных занятий:** компьютер, мультимедийное оборудование.

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Всего часов	В том числе				Контр ольные меропр иятия/ форма контро ля
			Лекции и интерак тивные занятия	Консул ьтации	Самос тояте льная работа	Контро ль	
	<b>Базовая часть</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	
<b>I.</b>	<b>Нормативно-правовой</b>	<b>22</b>	<b>18</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	
1.	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в Российской Федерации. Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации	22	18		3	1	Тести рование /КВ. Зачет
	<b>Инвариантная часть</b>	<b>18</b>	<b>18</b>				
1.1.	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в Российской Федерации	6	6				
1.2.	Приоритеты государственной образовательной политики	4	4				
1.3.	Нормативное и правовое обеспечение образовательного процесса специального образования	8	8				
	<b>Вариативная часть</b>	<b>4</b>			<b>3</b>	<b>1</b>	

1.3.	Права ребенка в международном и российском законодательстве	4			3	1	
<b>II.</b>	<b>Психолого-педагогический</b>	<b>78</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
	<i>Инвариантная часть</i>	<b>70</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	
2.1.	Общая психология	26	8	14	3	1	Тестирование /КВ. Зачет
2.2.	Психология развития	18	8	6	3	1	Тестирование /КВ. Зачет
2.3.	Основы педагогики	26	8	14	3	1	Тестирование /КВ. Зачет
	<i>Вариативная часть</i>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2.4.	Психолого-педагогическая диагностика	8	4	2	1	1	Тестирование /КВ. Зачет
2.4*	Психология и педагогика возрастного развития	8	4	2	1	1	Тестирование /КВ. Зачет
	<i>Профильная часть</i>	<b>396</b>	<b>88</b>	<b>206</b>	<b>86</b>	<b>16</b>	
	<i>Инвариантная часть</i>	<b>370</b>	<b>84</b>	<b>193</b>	<b>78</b>	<b>15</b>	
3.1.	Безопасность жизнедеятельности	8		4	3	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	8		4	3	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.3.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	8		4	3	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.4.	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	16	4	10	1	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.5.	Основы генетики	16	4	10	1	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.6.	Невропатология	16	4	10	1	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.7.	Психопатология	16	4	10	1	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.8.	Нейропсихология	16	4	8	3	1	Тестирование /КВ. Зачет
3.9.	Основы специальной психологии	26	8	14	3	1	Тестирование

							/КВ. Зачет
3.10.	Основы специальной педагогики	28	8	16	3	1	Тестиро вание /КВ. Зачет
3.11.	Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии	26	6	14	5	1	Тестиро вание /КВ. Зачет
3.12.	История олигофренопедагогики	6	2	2	1	1	Тестиро вание /КВ. Зачет
3.13.	Олигофренопедагогика	100	20	60	19	1	Тестиро вание /КВ. Зачет
3.14.	<i>Методики преподавания предметов учебного плана (специальные)</i>	50	20	26	3	1	Тестиро вание /КВ. Зачет
3.14. 1	Методика преподавания русского языка (специальная)	10	4	6			
3.14. 2	Методика преподавания математики (специальная)	10	4	6			
3.14. 3	Методика преподавания естествознания и географии	10	4	5	1		
3.14. 4	Методика преподавания истории	10	4	5	1		
3.14. 5	Методика преподавания ручного труда и изобразительной деятельности	10	4	4	1	1	
3.15	Педагогическая практика в образовательных организациях	30		1	28	1	Отчет /Зачет
	<b><i>Вариативная часть</i></b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
3.18	Клиника интеллектуальных нарушений	26	4	13	8	1	Тестиро вание /КВ. Зачет
3.18*	Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	26	4	13	8	1	Тестиро вание /КВ. Зачет
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>				<b>6</b>	Междис циплина рный экзамен
	<b>Всего:</b>	<b>502</b>	<b>134</b>	<b>242</b>	<b>99</b>	<b>27</b>	

## 4.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика»

**Цель реализации программы** – профессиональная переподготовка лиц, имеющих (/получающих) высшее образование, для осуществления ими профессиональной деятельности в области образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

### **Задачи реализации программы:**

- сформировать теоретико-методологические основы деятельности специалистов в области образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с отечественной и зарубежной теорией и практикой специального образования;
- раскрыть современные подходы к организации специального образования;
- познакомить слушателей с технологиями в области специального образования, олигофренопедагогика;
- познакомить со спецификой управления специальным образованием;
- сформировать способность к анализу педагогического опыта и педагогических ситуаций.

**Категория слушателей:** лица, имеющие высшее образование; лица, получающие высшее образование.

**Срок обучения:** 5 месяцев.

**Форма обучения:** очно-заочная.

**Режим занятий:** 6 - 8 часов, 3-4 часа в день.

**Количество часов** – 502, из них лекций и интерактивных занятий – 134; консультаций – 242; часов, отведенных на самостоятельную работу, – 99; часов, отведенных для проведения контрольных мероприятий, - 27.

**Оборудование для очных занятий:** компьютер, мультимедийное оборудование.

№ п/п	Наименование дисциплин и тем	Всего часов	В том числе				Контр ольные меропр иятия/ форма контро ля
			Лекции и интерак тивные занятия	Консул ьтации	Самос тоятель ная работа	Контро ль	
	<b>Базовая часть</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	
<b>I.</b>	<b>Нормативно-правовой</b>	<b>22</b>	<b>18</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	
1.	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в Российской Федерации. Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации	22	18		3	1	Тести рование /КВ. Зачет
	<b>Инвариантная часть</b>	<b>18</b>	<b>18</b>				
1.1.	Нормативно-правовое регулирование в сфере образования в Российской Федерации	6	6				
1.2.	Приоритеты государственной образовательной политики	4	4				
1.3.	Нормативное и правовое обеспечение образовательного процесса специального образования	8	8				

	<b>Вариативная часть</b>	<b>4</b>			<b>3</b>	<b>1</b>	
1.3.	Права ребенка в международном и российском законодательстве	4			3	1	
<b>II.</b>	<b>Психолого-педагогический</b>	<b>78</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
	<b>Инвариантная часть</b>	<b>70</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	
2.1.	<b>Общая психология</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
2.1.1	Предмет и задачи общей психологии	1	1				
2.1.2	Эволюционное развитие психики. Проблема возникновения психики	1		1			
2.1.3	Закономерности психического развития человека. Структура сознания, уровни сознания. Сознание и самосознание, их взаимосвязь	2	1		1		
2.1.4	Проблема деятельности в психологии	2	1	1			
2.1.5	Общее понятие об ощущении и восприятии, представлении	1		1			
2.1.6	Понятие памяти	2	1	1			
2.1.7	Виды и типы мышления, их характеристика	2	1	1			
2.1.8	Речь. Мышление и речь, их взаимосвязь	2	1		1		
2.1.9	Виды и операции воображения, их общая характеристика	1		1			
2.1.10	Понятие внимания	1		1			
2.1.11	Понятие о воле, структура волевого акта	1		1			
2.1.12	Эмоции	1		1			
2.1.13	Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности	1		1			
2.1.14	Личность. Подход к понятию “личность” в основных психологических школах	2	1	1			
2.1.15	Направленность и мотивы деятельности личности	2	1		1		
2.1.16	Задатки и способности. Способности и одаренность	1		1			
2.1.17	Темперамент	1		1			
2.1.18	Характер	2		1		1	
2.2.	<b>Психология развития</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
2.2.1	Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Созревание и развитие. Социокультурный фон развития	2	1		1		
2.2.2	Механизмы развития психики. Закономерности психического развития	2	1		1		
2.2.3	Понятие возраста. Возрастная периодизация	2		1	1		
2.2.4	<i>Психическое развитие в разные возрастные периоды</i>	12	6	5		1	
2.2.4.1	Пренатальный период развития, кризис новорожденности	1	1				
							Тести- вание /КВ. Зачет
							Тести- вание /КВ. Зачет

2.2.4.2	Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни	1		1			
2.2.4.3	Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет	1	1				
2.2.4.4	Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет	1	1				
2.2.4.5	Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет)	2	1	1			
2.2.4.6	Кризис тринадцати лет	1	1				
2.2.4.7	Подростковый возраст (от 12 до 15 лет)	1	1				
2.2.4.8	Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет). Кризис семнадцати лет	1		1			
2.2.4.9	Период юности (от 17 до 20- 22 лет)	1		1			
2.2.4.10	Психическое и личностное развитие человека в зрелом возрасте	2		1			1
2.3.	<b>Основы педагогики</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
2.3.1	Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики	2	1	1			
2.3.2	Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация	2		1	1		
2.3.3	Целостный педагогический процесс	2	1	1			
2.3.4	Обучение в целостном педагогическом процессе	2	1	1			
2.3.5	Закономерности и принципы обучения	1		1			
2.3.6	Сущность содержания образования и его исторический характер	2		1	1		
2.3.7	Формы и методы обучения	2	1	1			
2.3.8	Воспитание в целостном педагогическом процессе	2	1	1			
2.3.9	Общие методы воспитания	2	1	1			
2.3.10	Коллектив как объект и субъект воспитания	1		1			
2.3.11	Воспитательные системы	1		1			
2.3.12	Организация работы педагога с детским коллективом	2	1	1			
2.3.13	Взаимосвязь теории и практики в педагогике	3	1	1	1		
2.3.14	Управление образовательными системами	2		1			1
	<b>Вариативная часть</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2.4.	<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2.4.1	Психолого-педагогическая диагностика и ее роль в образовательном процессе	3	1	1	1		

Тестирование /КВ. Зачет

Тестирование /КВ. Зачет

2.4.2	Принципы психолого-педагогической диагностики	1	1				Тестиرو вание /КВ. Зачет
2.4.3	Инструментарий психолого-педагогической диагностики	4	2	1		1	
2.4*	<b>Психология и педагогика возрастного развития</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2.4.1.	Культурно-историческая концепция развития личности Л.С.Выготского и ее влияние на организацию образовательного процесса в учреждениях образования	1	1				
2.4.2.	Социальная ситуация развития личности дошкольника	1	1				
2.4.3.	Позитивистско-антропологическая концепция организации дошкольного воспитания (на примере экспериментальной педагогики Марии Монтессори)	1		1			
2.4.4.	Особенности организации общественных дошкольных учреждений по теории Ф. Фребеля	1			1		
2.4.5.	Подготовка к школе: развитие у дошкольников памяти, речи, мышления, внимания	1	1				
2.4.6.	Социальная ситуация развития личности младшего школьника. Структура и формирование учебной деятельности младшего школьника. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Деятельностная теория учения. Развитие познавательной деятельности младших школьников в образовательном процессе	1	1				
2.4.7.	Социальная ситуация развития личности подростка и старшего школьника	2		1		1	
	<b>Профильная часть</b>	<b>396</b>	<b>88</b>	<b>206</b>	<b>86</b>	<b>16</b>	
	<b>Инвариантная часть</b>	<b>370</b>	<b>84</b>	<b>193</b>	<b>78</b>	<b>15</b>	
3.1.	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Тестиро вание /КВ. Зачет
3.1.1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1			1		
3.1.2.	Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий	1			1		
3.1.3.	Действия педагога при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях	1		1			
3.1.4.	Основы пожарной безопасности	1		1			
3.1.5.	Чрезвычайные ситуации социального характера	1		1			

3.1.6.	Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте	1			1		
3.1.7.	Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности. Общественная опасность экстремизма и терроризма	2		1		1	
3.2.	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Тестирование /КВ. Зачет
3.2.1.	Здоровье и физическое развитие детей	1			1		
3.2.2.	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах	1			1		
3.2.3.	Причины заболевания и травматизма у детей, влияние их на организм	1		1			
3.2.4.	Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп	1		1			
3.2.5.	Физическое воспитание: укрепление костно-мышечной системы, формирование правильной осанки и закаливание организма	1		1			
3.2.6.	Гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала	1			1		
3.2.7.	Психическое здоровье - база полноценного развития	2		1		1	
3.3.	<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Тестирование /КВ. Зачет
3.3.1.	Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза	1		1			
3.3.2.	Сенситивные периоды развития ребенка	1			1		
3.3.3.	Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах	1		1			
3.3.4.	Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции	1			1		
3.3.5.	Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата	1			1		



3.3.6	Анатомо-физиологические особенности созревания мозга	1		1			
3.3.7	Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь	2		1		1	
3.4.	<b>Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестиرو вание /КВ. Зачет
3.4.1	Общая и частная физиологии ЦНС	8	2	5	1		
3.4.2	Физиология высшей нервной деятельности	8	2	5		1	
3.5.	<b>Основы генетики</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестиро вание /КВ. Зачет
3.5.1	Генетика как наука	1		1			
3.5.2	Хромосомная теория наследственности	2		1	1		
3.5.3	Наследственная патология. Хромосомные и генные мутации	2	1	1			
3.5.4	Роль генетических факторов в развитии нарушений речи	1		1			
3.5.5	Наследственные формы интеллектуальных нарушений	2	1	1			
3.5.6	Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата; глухоты и тугоухости в детском возрасте	2	1	1			
3.5.7	Генетически обусловленные формы детской слепоты и слабовидения	2	1	1			
3.5.8	Медико-генетическое консультирование	1		1			
3.5.9	Методы пренатальной диагностики	1		1			
3.5.10	Лечение наследственных болезней	2		1		1	
3.6.	<b>Невропатология</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестиро вание /КВ. Зачет
3.6.1	Предмет и задачи невропатологии. История становления	2	1		1		
3.6.2	Строение ЦНС, локализация функций	2	1	1			
3.6.3	Методы исследования в неврологии	2		2			
3.6.4	Синдромы двигательных расстройств	2		2			
3.6.5	Синдромы чувствительных расстройств	2		2			
3.6.6	ЧМН и симптомы их поражения	2	1	1			
3.6.7	Расстройства высших корковых функций (апраксии, агнозии)	2	1	1			
3.6.8	Речь. Расстройства речи у детей	2		1		1	
3.7.	<b>Психопатология</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестиро вание /КВ. Зачет
3.7.1	Введение в психопатологию. Основные понятия в психиатрии	2	1		1		
3.7.2	Расстройства восприятия и ощущений	1		1			
3.7.3	Симптомы и синдромы нарушения мышления	2	1	1			

3.7.4	Нарушения интеллектуально-мнестических функций	2	1	1			
3.7.5	Расстройства эмоционально-волевой сферы	1		1			
3.7.6	Нарушения сознания в психиатрии	1		1			
3.7.7	Расстройства личности	1		1			
3.7.8	Расстройства психики, связанные с интоксикационным и травматическим поражением мозга	1		1			
3.7.9	Шизофрения	1	1				
3.7.10	Эпилепсия	1		1			
3.7.11	Психопатии	1		1			
3.7.12	Психогенные заболевания	2		1		1	
3.8.	<b>Нейропсихология</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
3.8.1	Концептуальные основы нейропсихологии	4	1	2	1		
3.8.2	Сенсорные и гностические расстройства у детей и взрослых	4	1	2	1		
3.8.3	Нарушение произвольных движений и действий. Апраксии	4	1	2	1		
3.8.4	Нейропсихологическая диагностика и консультирование лиц с ОВЗ	4	1	2		1	
3.9.	<b>Основы специальной психологии</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
3.9.1	Специальная психология как наука. Дефект и компенсация	2	1	1			
3.9.2	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями	2	1	1			
3.9.3	Дизонтогенез. Типология нарушений психического развития. Типы нарушений психического развития	2	2				
3.9.4.	<i>Психологические особенности детей с нарушениями развития</i>	16	4	10	2		
3.9.4.1	Дети с нарушениями интеллектуального развития	4	1	2	1		
3.9.4.2	Дети с ЗПР	4	1	2	1		
3.9.4.3	Дети с нарушениями анализаторных систем и речи	2	1	1			
3.9.4.4	Дети с нарушениями ОДА	2		2			
3.9.4.5	Дети с комплексными нарушениями развития	2	1	1			
3.9.4.6	Дети с трудностями в обучении и адаптации в школе	2		2			
3.9.5	Содержание психологического изучения детей с отклонениями в развитии	2		1	1		
3.9.6	Интеграция лиц с нарушениями психофизического развития в социум	2		1		1	

Тестирование /КВ. Зачет

Тестирование /КВ. Зачет

3.10.	<b>Основы специальной педагогики</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Тестиرو вание /КВ. Зачет
3.10. 1	Основные понятия, объект, предмет, принципы, цель, задачи специальной педагогики. Основные отрасли специальной педагогики	1	1				
3.10. 2	Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ОВЗ	1		1			
3.10. 3	ФГОС для обучающихся с ОВЗ (НОО)	1		1			
3.10. 4	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1		1			
3.10. 5	Образовательные программы по ступеням обучения	1		1			
3.10. 6	Программы коррекционной работы в структуре ООП: содержание и субъекты реализации	1		1			
3.10. 7	Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии	1		1			
3.10. 8	Обучение и воспитание, развитие детей с нарушениями интеллекта	4	1	2	1		
3.10. 9	Обучение и воспитание, развитие детей с задержкой психического развития (ЗПР)	4	1	2	1		
3.10. 10	Обучение и воспитание, развитие детей с недостатками речевого развития	2	1	1			
3.10. 11	Обучение и воспитание, развитие детей с нарушениями зрения	2	1	1			
3.10. 12	Обучение и воспитание, развитие детей с нарушением слуха	2	1	1			
3.10. 13	Обучение и воспитание, развитие детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (ОДА)	2		1	1		
3.10. 14	Обучение и воспитание, развитие детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (РДА)	2	1	1			
3.10. 15	Обучение и воспитание, развитие детей с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями	3	1	1		1	
3.11.	<b>Психолого-педагогическая диагностика в дефектологии</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	Тестиро вание /КВ. Зачет
3.11. 1	Предмет и задачи психодиагностики, нормативные предписания. История развития психодиагностики	1	1				

3.11.2	Классификация диагностических методик	1		1		
3.11.3	Принципы и методы психологической диагностики	1		1		
3.11.4	Основные этапы психологического обследования	2	1		1	
3.11.5	Понятие психологического анамнеза, диагноза, прогноза	2	1		1	
3.11.6	Составление психологического заключения	2		1	1	
3.11.7	Психолого-педагогическое изучение детей 1-го года жизни	1		1		
3.11.8	Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста	2		2		
3.11.9	Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста	2	1		1	
3.11.10	Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста	2	1		1	
3.11.11	Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста	2	1	1		
3.11.12	Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии», задачи дифференциальной диагностики. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных дефектах	1		1		
3.11.13	Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики	2		2		
3.11.14	Модели и структура психологической помощи детям с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое консультирование и поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития	2		2		
3.11.15	Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.	1		1		
3.11.16	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация.	2		1		1

	Особенности изучения детей в ПМПК						
3.12.	<b>История олигофренопедагогики</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Тестиرو вание /КВ. Зачет
3.12. 1	Экономическая и социальная обусловленность характера отношения общества к аномальным детям	1		1			
3.12. 2	Становление теоретических основ специальной педагогики. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	2		1	1		
3.12. 3	История развития олигофренопедагогики в зарубежных странах	1	1				
3.12. 4	История развития олигофренопедагогики в России	2	1			1	
3.13.	<b>Олигофренопедагогика</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	Тестиро вание /КВ. Зачет
3.13. 1.	<b>Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>6</b>		
3.13. 1.1	Предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития	4	1	2	1		
3.13. 1.2	Понятие олигофрении. Соотношение понятий «олигофрения» и «умственная отсталость»	4	1	3			
3.13. 1.3	Причины олигофрении экзогенного (внешнего) и эндогенного (внутреннего) характера	3	1	2			
3.13. 1.4	Классификация умственной отсталости	3	1	2			
3.13. 1.5	Изучение, обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс	2		1	1		
3.13. 1.6	Значение деятельности и общения в развитии личности ребёнка. Учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»	2		2			
3.13. 1.7	Ведущая роль обучения в развитии учащихся. Особенности учебного процесса в школе	6	1	5			
3.13. 1.8	Воспитание в образовательном процессе	2	1	1			
3.13. 1.9	Цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности. Трудоустройство, социальная поддержка и адаптация выпускников	2		1	1		
3.13. 1.10	Деменция как одна из форм умственной отсталости	2		2			
3.13. 1.11	Обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2		1	1		

3.13. 1.12	Совместная работа школы и семьи. Ведущая роль школы в воспитании и обучении детей с нарушенным интеллектом	2		1	1		
3.13. 1.13	Система работы учителя с семьёй. Содержание семейного воспитания, методы и приёмы воспитания в семье	2		1	1		
3.13. 2.	<b>Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>6</b>		
3.13. 2.1	Дети с задержкой психического развития	2		1	1		
3.13. 2.2	Этиопатогенетические факторы возникновения ЗПР и обусловленная ими психопатологическая симптоматика	2		1	1		
3.13. 2.3	Клинические варианты задержек психического развития (по Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалеву)	2		1	1		
3.13. 2.4	Задержка психического развития, обусловленная психическим и психофизическим инфантилизмом и задержка психического развития, обусловленная длительными церебрастеническими и астеническими состояниями (классификация Т.А. Власовой и М.С. Певзнер)	2		1	1		
3.13. 2.5	Классификация задержек психического развития по этиопатогенетическому принципу - конституционального, соматогенного, психогенного, церебрально-органического генеза (по К.С. Лебединской)	2		1	1		
3.13. 2.6	Задержка психического развития как одна из форм пограничной интеллектуальной недостаточности	2		2			
3.13. 2.7	Роль минимальных мозговых дисфункций (ММД), инфекций, обменно-трофических расстройств в возникновении задержек психического развития	2		2			
3.13. 2.8	Незрелость эмоционально-волевой сферы и нарушения познавательной деятельности в структуре дефекта	2		2			
3.13. 2.9	Два типа ЗПР (Л.И. Переслени, Е.М.Маслюкова): доброкачественный или неспецифический; специфический или церебрально-органический	2		2			

3.13. 2.10	Особенности формирования психических процессов у детей с задержкой психического развития	2	1	1		
3.13. 2.11	Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте	2	1	1		
3.13. 2.12	Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения	2	1	1		
3.13. 2.13	Задачи коррекционно-развивающего обучения учащихся. Принципы построения учебного материала. Психолого-дидактические принципы	3	1	1	1	
3.13. 2.14	Воспитательные задачи и условия учебно-воспитательного процесса	2		2		
3.13. 2.15	Цель и задачи психолого-педагогического консилиума. Организация деятельности ПМПК. Методы экспериментально-психологического исследования в ПМПК. Консультирование родителей и педагогов на основе результатов диагностики	2		2		
3.13. 2.16	Основные направления коррекционной работы	2	1	1		
3.13. 2.17	Психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР	3	1	2		
3.13. 3.	<b>Коррекционная работа с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
3.13. 3.1	Особенности коррекционной работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями	6	2	3	1	
3.13. 3.2	Профилактика и гигиена проявлений клинических форм нарушений интеллекта	2		1	1	
3.13. 4.	<b>Диагностика интеллектуальных нарушений</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
3.13. 4.1	Клинические, анатомо-физиологические основы интеллектуальных нарушений	1			1	
3.13. 4.2	Олигофрения. Степени и формы. Задержка психического развития. Деменция. Дифференциальная диагностика различных форм умственной отсталости от других сходных состояний	3	2	1		
3.13. 4.3	Профилактика и гигиена проявлений клинических форм нарушений интеллекта	2		1	1	

3.13.5.	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
3.13.5.1	Психолого-педагогическое сопровождение в системе психологической помощи детям с проблемами в интеллектуальном развитии	1	1				
3.13.5.2	Функции и задачи психолого-педагогического сопровождения	1			1		
3.13.5.3	Виды психолого-педагогического сопровождения	1	1				
3.13.5.4	Технологии психолого-педагогического сопровождения	2	1		1		
3.13.5.5	Характеристика модулей комплекса параллельных служб в системе психолого-педагогического сопровождения	1			1		
3.13.5.6	Понятие психологического консультирования. Методы психологического консультирования.	1	1				
3.13.5.7	Процедура психологического консультирования	1		1			
3.13.5.8	Психолого-педагогическая коррекция	1		1			
3.13.5.9	Технологии арт-терапии	1		1			
3.13.5.10	Технология поддержки ребенка. Технология сотрудничества	1		1			
3.13.5.11	Технология развивающей среды	1		1			
3.13.5.12	Технология коммуникации и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями	2		1		1	
3.14.	<b>Методики преподавания предметов учебного плана (специальные)</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	Тестирование /КВ. Зачет
3.14.1.	<i>Методика преподавания русского языка (специальная)</i>	10	4	6			
3.14.1.1	МПРЯ как наука: предмет, задачи, разделы, связь с другими науками. Принципы обучения русскому языку	1		1			
3.14.1.2	Теоретические основы методики обучения грамоте. Цели и задачи ОГ, содержание обучения. Структура типового урока.	1	1				
3.14.1.3	Структура уроков чтения и письма, методические требования к их организации и проведению	1	1				
3.14.1.4	Приемы работы над полноценным навыком чтения	1		1			
3.14.1.5	Теоретические основы методики обучения грамматике и орфографии в основной школе	1	1				



3.14.1.6	Методика изучения грамматического материала	1		1		
3.14.1.7	Методика изучения орфографии и пунктуации	1		1		
3.14.1.8	Теоретические основы методики развития речи. Уровни работы по развитию речи, задачи и содержание работы на каждом уровне	1	1			
3.14.1.9	Система обучения разным видам изложения (пересказа)	1		1		
3.14.1.10	Система обучения сочинению	1		1		
3.14.2.	<i>Методика преподавания математики (специальная)</i>	10	4	6		
3.14.2.1	Методика формирования понятия числа у учащихся	1	1			
3.14.2.2	Методика изучения дробей	1		1		
3.14.2.3	Величины и их изучение в школе	1		1		
3.14.2.4	Алгоритмы. Формирование алгоритмической культуры школьников	1		1		
3.14.2.5	Теоретические основы обучения решению задач. Методика обучения решению простых задач	1	1			
3.14.2.6	Методика обучения решению составных задач. Использование различных методических приемов при обучении составных задач	1	1			
3.14.2.7	Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	1		1		
3.14.2.8	Методика обучения решению задач на движение	1		1		
3.14.2.9	Методика ознакомления учащихся с алгебраическими понятиями	1		1		
3.14.2.10	Методика формирования у учащихся геометрических представлений	1	1			
3.14.3.	<i>Методика преподавания естествознания и географии</i>	10	4	5	1	
3.14.3.1	Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников естествознанию	1	1			
3.14.3.2	Особенности формирования географических представлений и понятий	3	1	2		
3.14.3.3	Географическая карта. Приемы работы с картой	1		1		
3.14.3.4	Понятие о рельефе	1			1	
3.14.3.5	Характеристика водных ресурсов мира и России. Материки, Моря. Океаны. Климат. Типы климата. Природные зоны	1	1			

3.14.3.6	Физическая карта России и карта полушарий	1		1		
3.14.3.7	Частные вопросы методики обучения географии учащихся с нарушением познавательной деятельности	2	1	1		
3.14.4.	<i>Методика преподавания истории</i>	10	4	5	1	
3.14.4.1	Предмет, задачи, содержание дисциплины «Методика преподавания истории». Связь методики с другими науками	1	1			
3.14.4.2	Характеристика общественно-исторического материала в книгах для чтения 2-6 классов	1		1		
3.14.4.3	Специфика исторических знаний. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта	1		1		
3.14.4.4	Приёмы и средства формирования представлений о фактах прошлого	1	1			
3.14.4.5	Особенности формирования представлений об историческом времени у учащихся с нарушением интеллекта	1		1		
3.14.4.6	Особенности формирования историко-пространственных представлений у учащихся с нарушением интеллекта	1	1			
3.14.4.7	Методика работы с картой. Методика работы со схемой	1		1		
3.14.4.8	Урок основная форма обучения истории	2	1		1	
3.14.4.9	Задачи внеклассной работы по истории	1		1		
3.14.5.	<i>Методика преподавания ручного труда и изобразительной деятельности</i>	10	4	4	1	1
3.14.5.1	Понятие о ручном труде и его характеристика. Значение ручного труда для развития ребёнка. Цели и задачи обучения ручному труду и изобразительной деятельности	1	1			
3.14.5.2	Особенности ручного труда и изобразительной деятельности у детей с ОВЗ	1		1		
3.14.5.3	Содержание коррекционно-образовательных программ	1	1			
3.14.5.4	Особенности работы конструирования и изобразительной деятельности у детей с ОВЗ	1		1		
3.14.5.5	Психолого-педагогические основы обучения детей с ОВЗ ручному труду и изобразительной деятельности	1	1			

3.14.5.6	Система работы по развитию изобразительной деятельности и ручному труду в дошкольном возрасте	1			1		
3.14.5.7	Обучение детей технике и приемам работы с изобразительными материалами на специальных занятиях	1		1			
3.14.5.8	Методика обучению детей с ОВЗ предметному рисованию	1	1				
3.14.5.9	Методика проведения занятий по сюжетно-тематическому рисованию, рисованию с натуры, декоративному рисованию	2		1		1	
3.15	<b>Педагогическая практика в образовательных организациях</b>	<b>30</b>		<b>1</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	Отчет /Зачет
	<i>Вариативная часть</i>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
3.18.	<b>Клиника интеллектуальных нарушений</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
3.18.1	Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях	2		1	1		
3.18.2	Классификация форм умственной отсталости	2		1	1		
3.18.3	Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности	2		1	1		
3.18.4	Синдром раннего детского аутизма	4	1	3			
3.18.5	Влияние биологических и микросоциальных факторов, социально-культурной депривации на возникновение ЗПР	2		1	1		
3.18.6	Характеристика особенностей детей с ЗПР	4		3	1		
3.18.7	Психофизиологическое развитие умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста, подростков	3	2		1		
3.18.8	Изменение структуры интеллекта	2	1	1			
3.18.9	Физиологические механизмы нарушений поведения	2		1	1		
3.18.10	Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития	3		1	1	1	
3.18*	<b>Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
3.18.1	Основы психологии семьи	3	1	1	1		
3.18.2	Социальные и педагогические функции семьи в контексте потребностей общества и личности	3		2	1		
3.18.3	Правовое регулирование брачно-семейных отношений	3		2	1		

3.18.4	Психологические особенности детско-родительских отношений, семейного воспитания	3		2	1		
3.18.5	Семейное воспитание	2		1	1		
3.18.6	Совместная работа ДОО, школы и семьи в воспитании и обучении детей с нарушенным интеллектом	4	1	2	1		
3.18.7	Система работы педагога с семьёй, воспитывающей ребенка с нарушенным интеллектом	4	1	2	1		
3.18.8	Психолого-педагогическая работа с семьёй, воспитывающей ребенка с нарушенным интеллектом	4	1	1	1	1	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>				<b>6</b>	Междисциплинарный экзамен
	<b>Всего:</b>	<b>502</b>	<b>134</b>	<b>242</b>	<b>99</b>	<b>27</b>	