

Организация работы дошкольников в малых группах (из опыта работы воспитателя старшей группы)

Пайтян Ирина Владимировна

Воспитатель ГБДОУ детский сад № 60
Кировского района Санкт – Петербурга

Дошкольное детство – это тот период, когда необходимо начинать развивать у ребенка навыки учиться в течении всей жизни, межличностные и гражданские компетенции, понимание проблем защиты окружающей среды и устойчивого развития, межкультурное взаимопонимание, предприимчивость, а также навыки использования информационно-коммуникативных технологий. Роль педагога состоит в том, чтобы предоставить максимальную поддержку каждому ребенку, помогая всем детям стать сильными, уверенными в себе, заботливыми, ответственными и счастливыми членами общества.

Практика организации работы детей в малых группах в рамках дошкольного учреждения как нельзя лучше способствует вовлечению детей в различные сферы деятельности, способствуя формированию навыков, необходимых для будущего благополучного общения ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие между взрослыми и детьми, как и взаимодействие между сверстниками, имеют огромное значение для поддержки физического, социального, эмоционального и когнитивного развития детей. Их роль также чрезвычайно важна, поскольку эти взаимодействия способствуют непрерывному развитию и обучению детей, помогая обмену знаниями, опытом, чувствами и мнениями, что особенно заметно, когда педагогом организована работа детей в малых группах. Именно через взаимодействия внутри малых групп у ребенка развивается чувство собственного «Я», чувство принадлежности к определенному сообществу и приобретаются знания о мире.

Как же происходит взаимодействие во время работы внутри малых групп? При работе над темой дня дети расходятся по разным центрам, в зависимости от своих интересов. Объединяясь в малые группы, они учатся сотрудничать, ведь в будущем они не будут жить группой из 20 человек. Им надо будет сотрудничать с ограниченным кругом людей и заниматься работой, развивать свои знания в области своих увлечений в рамках определенной узкой направленности. При работе с детьми в малых группах педагог помогает детям (грамотно моделируя различные ситуации) получить навыки такой жизни. Дети согласовывают между собой правила взаимодействия, договариваются, кто и что будет делать. (кто-то примеряет на себя роль лидера, кто-то учиться подчиняться, все учатся дружить).

Воспитатель в детском саду должен уметь увидеть и поддержать такие формы объединения, поскольку это важная часть приобретенного каждым ребенком социального опыта. Я, в работе с детьми, организуя детей в малые группы, основываюсь на их симпатиях и использую свои приемы деления детей на группы. Выбор способа деления детей на группы зависит от содержания занятий, уровня произвольного поведения. Дети, при делении на малые группы, могут сидеть на стульчиках или стоять на ковре полукругом или беспорядочно. Дети не только сидят, но и встают, передвигаются по группе. Работу малыми группами начинала сначала парами, потом тройками, а потом по 4- 7 детей. Важно правило, что эти малые группы не должны оставаться одними и теми же, в течение одной совместной деятельности они должны меняться от задания к заданию. Всех заданий не должно быть меньше трех на занятии, обязательно должны быть разминки перед следующим заданием, перемешивание детей и деление на мини группы. Если же, по ходу деятельности дети не объединялись в малые группы, или эти группы не вступали между собой в общение, кроме воспитателя, значит занятие было не социо -игровым. Социо-игровая технология – это организация детей с помощью образования малых групп, целью, которой, является формирование коммуникативных навыков общения.

В рамках данной технологии педагогом ставятся следующие задачи:

- Помочь детям научиться эффективно общаться
- Сделать образовательный процесс более увлекательным для детей
- Способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества
- Воспитывать в дошкольниках желание узнавать новое.

Составляющие социо-игровой технологии:

- ✓ -работа в микрогруппах
- ✓ смена лидерства
- ✓ -дети двигаются
- ✓ смена темпа и ритма
- ✓ интеграция нескольких видов деятельности
- ✓ воспитатель – партнер, советчик

Выбор способа объединения детей в группы зависит от:

умения детей общаться и договариваться друг с другом;

уровня сформированности произвольности поведения;

содержания занятия;

количества детей и малых групп.

Опираясь на знания детей, предлагаю им объединиться в малые группы следующими способами:

-назвать по цепочке 3-4 цвета (повторяя их, например: красный, синий, зеленый) и собраться в группу тех, кто назвал один и тот же цвет;

-заранее изготовленные контуры знакомых детям предметов, разрезанные на части

-геометрические фигуры разных форм и цветов.

Последовательно усложняю способы объединения в группы:

-мелкие игрушки или картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых, транспортных средств.

-предметы быта: одежда, обувь, посуда, мебель (деление по предметам, объединенным одним названием (признаком));

-изображение овощей, фруктов, деревьев, кустарников;

-небольшие картинки с повторяющимися сюжетами;

-назвать дни недели, части суток, времена года и разделиться на малые группы.

Мои варианты разделения на группы:

-картинка с рисунком, назвать слово, выделить первый звук и объединиться с таким же звуком;

-предлагаю каждому ребенку какое

-либо индивидуальное задание, и после его выполнения он должен найти себе товарища, с которым можно объединить результаты заданий. Затем каждая пара находит себе еще пару или две, и таким образом создается малая группа, которая способна продолжать дальнейшую работу; -расселить животных по средам их обитания (лес, море, пустыня); -четный, нечетный.

Деятельность дошкольников в малых группах самый естественный путь к возникновению у них сотрудничества, коммуникативности, взаимопониманию.

Как показал опыт работы, возникают такие проблемы в работе малых групп:

-конфликт

-неготовность к компромиссу и сотрудничеству

-неготовность слушать

В каждом конкретном случае инициативу берет на себя воспитатель в разрешении конфликта. Вовремя важно воспитателю напомнить правила работы в группах: -один за всех и все за одного; - когда работаешь сам, не мешай другим; -справился сам, помоги другу; -главное не бояться доказывать свою правоту; -умей принять помощь В моей практике применение технологии малых групп способствовало реализации потребности детей в сохранении их психологического здоровья, формированию коммуникативных навыков. В результате применения этой технологии у детей развивается любознательность, реализуются познавательные потребности, дети более общительны, не стесняются высказывать свое мнение, преодолевается застенчивость, развивается воображение, речевая и общая инициатива, повышается уровень познавательных и творческих способностей. Дети приобрели важнейшие социальные навыки: такт, ответственность, умение договариваться.

Литература:

1.Ершова А.П., Букатов В.М. «Возвращение к таланту: Педагогам о социо-игровом стиле работы». – Красноярск, 1999.

2.Ершова А.П., Букатов В.М. «Возвращение к таланту: СПб, Образовательные проекты»;М.: НИИ школьных технологий, Сфера, 2009.

3.Игры для детского сада. Развитие талантов ребенка через игру». Иллюстрированный словарь игровых приемов / Под общей ред. В.М.Букатова. СПб.: Речь;